



**Prefeitura
de Rolândia**



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

17º ROTEIRO

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO

ALUNO: _____

PROFESSORA: ALESSANDRA PEREIRA E DANIELE GOMEDI TURMA: SALA DE RECURSOS MULTIFUNCIONAL “A”, “B” E “C”

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 31 DE AGOSTO A 11 DE SETEMBRO DE 2020.

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades no **caderno de casa**. Ele terá o período de 31 a 11 de setembro para concluir essas atividades. Nas sextas-feiras, dias 04 e 11, enviarei às respostas das atividades trabalhadas durante a semana, para que vocês possam realizar a correção e verificarem os erros e acertos.

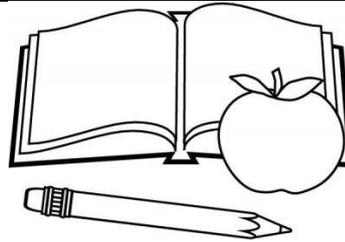
Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço

Professoras Alessandra e Daniele

<p>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ <u>LÍNGUA PORTUGUESA:</u> Segmentação de palavras/Classificação de palavras por número de sílabas. Orientação (alinhamento, segmentação e pontuação).➤ <u>MATEMÁTICA:</u> Leitura, escrita, comparação e ordenação de números de até três ordens pela compreensão de características do Sistema de Numeração Decimal (valor posicional e papel do zero). Procedimentos de cálculo (mental e escrito) com números naturais: adição e subtração. Sistema Monetário brasileiro: reconhecimento de cédulas e moedas equivalência de valores. Problemas envolvendo diferentes significados: subtração e multiplicação.
<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<ul style="list-style-type: none">❖ Segmentar corretamente as palavras ao escrever frases e textos, a fim de superar a hiposegmentação ou a hipersegmentação de palavras, percebendo a nomenclatura para o número de sílabas.❖ Identificar o número de sílabas de palavras, classificando-as em monossílabas, dissílabas, trissílabas e polissílabas.❖ Copiar textos breves, mantendo suas características e voltando para o texto sempre que tiver dúvidas sobre sua distribuição gráfica, espaçamento entre as palavras, escrita das palavras e pontuação.❖ Comparar e ordenar números naturais (até a ordem de centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero).❖ Estabelecer a equivalência de valores entre moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações cotidianas.❖ Resolver problemas de subtração e multiplicação, envolvendo números de até três ordens.❖ Utilizar diferentes procedimentos de cálculo mental e escrito para resolver problemas significativos envolvendo adição e subtração com números naturais.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?



Você deve ouvir/ver o áudio/ vídeo explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades.

Peça ajuda a um familiar, caso precise!

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

Organize seus estudos!!!

Não se esqueça de registrar a data no dia da realização das atividades!

Em relação à atividade de Língua Portuguesa deverá ler e reescrever as frases, separando as palavras. Em seguida reescreverá o texto, finalizando com a classificação das palavras de acordo com o número de sílabas.

Em Matemática na primeira atividade, você deverá observar a tabela numérica e responder as questões abaixo. Na segunda atividade terá que observar as cédulas de dinheiro e resolver os problemas.

ATIVIDADE REFERENTE AO DIA 31/08 – SEGUNDA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Reescreva cada frase do texto “**A bruxa Caxuxa**”, separando as palavras.

ABRUXACAXUXA

CAXUXAÉUMABRUXA

BAIXINHAEFELIZ.

TEMUMAPINTAROXA

BEMNAPONTADONARIZ!

Agora reescreva o texto.



CLASSIFICAÇÃO DAS SÍLABAS

SÍLABA É UM SOM OU GRUPO DE SONS.

Conforme o número de sílabas, as palavras são classificadas em:

- MONOSSÍLABAS - possuem **UMA** só sílaba:  **mão**
- DISSÍLABAS - possuem **DUAS** sílabas:  **fa da**
- TRISSÍLABAS - possuem **TRÊS** sílabas:  **bo ne ca**
- POLISSÍLABAS - possuem **MAIS** de três sílabas:  **co gu me lo**

www.dominicocci.com.br

Agora retire do texto “**A bruxa Caxuxa**” todas as palavras, classificando-as de acordo com o número de sílabas.

Monossílabas

Dissílabas

Trissílabas

Escreva três palavras Polissílabas:

ATIVIDADE REFERENTE AO DIA 02/09 – QUARTA-FEIRA

MATEMÁTICA

OBSERVE A TABELA NUMÉRICA

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

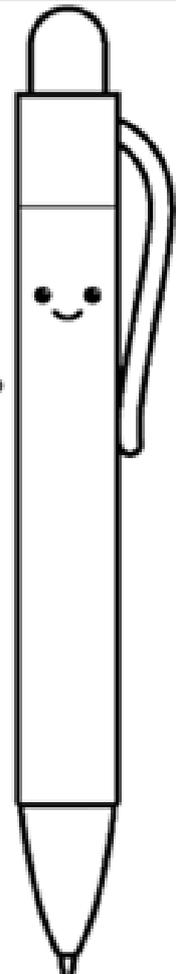
QUE NÚMERO ESTÁ ENTRE 18 E O 20?

QUAIS NÚMEROS DA SEQUÊNCIA ACIMA TERMINA EM ZERO?

QUAIS SÃO OS NÚMEROS PARES QUE APARECEM NA ÚLTIMA LINHA?

QUAIS NÚMEROS ÍMPARES APARECEM NA SEGUNDA LINHA?

QUAL NÚMERO ESTÁ ENTRE 26 E 28?



MATEMÁTICA

Situações – problema

Alice saiu com papai para comprar um vestido para mamãe. O vestido custou 130 reais. Papai pagou com uma cédula de 100 reais e outra de 50 reais.

1 - Circule o grupo onde estão as cédulas utilizadas por papai.



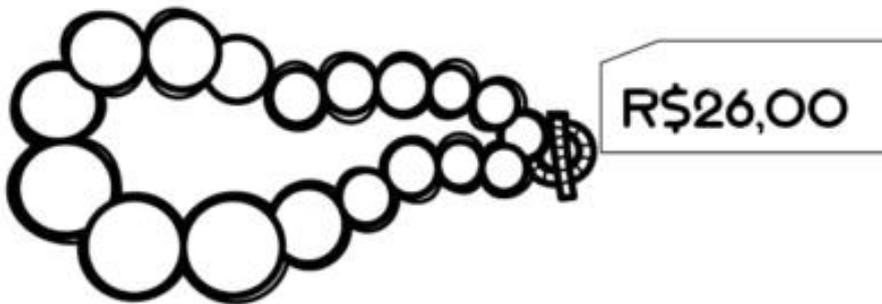
2 – Quanto papai recebeu de troco?



3 - Marque as outras cédulas que seriam a mesma quantia do troco que papai recebeu.



4 - Observe o preço do colar.



a) Quanto papai pagará se comprar dois colares para a mamãe?

D	U

b) Se papai pagar um colar com uma cédula de 50 reais, quanto receberá de troco?

D	U